

## EXPERIENCIAS DE PASTORAL EN FE Y ALEGRÍA

### Entrevista del P. José Gregorio Terán a Eva Navarro

Escuela Doctor Luis Razetti de Fe y Alegría, Estado Zulia

Como bien se expresa en el libro de La Escuela Necesaria de Calidad, cuando se refiere al Proceso de Pastoral “una acción educativa en clave de Pastoral es aquella cuya visión, intencionalidad y talante están impregnadas y modeladas por valores y actitudes humano-cristiano, en todas sus actividades y manifestaciones” Este es el horizonte que inspira e invita a la Pastoral de la Escuela Doctor Luis Razetti de Fe y Alegría, ubicada en la comunidad de Integración Comunal, del Municipio Maracaibo, en el Estado Zulia.

La experiencia que se desea compartir es la que se ha vivido durante los tres años escolares que lleva funcionando la escuela desde 2011, donde se han tenido valiosos avances y aprendizajes. De igual manera se compartirán los aspectos a mejorar y a atender según el contexto interno y externo de la escuela.

#### ¿Qué elementos importantes existen en Dr. Luis Razetti que han ayudado a impulsar la Pastoral?

Un elemento bien importante es que el **equipo directivo le ha dado espacio al Proceso Pastoral y se siente parte de la misma**. Aunque yo, Eva Navarro, soy la responsable de coordinar la pastoral, la responsabilidad de por dónde debe ir el Proceso Pastoral no es sólo mía, sino de todo el equipo. Ellos han avanzado en eso de entender el qué y el por dónde debe ir la pastoral de la Escuela al igual que yo. Este equipo está conformado por la Orientadora, la Coordinadora Pedagógica, la Coordinadora de Control de Estudio, el Director y la Psicóloga; que aún siendo un recurso administrativo de la escuela se ha involucrado en el equipo para que entre en todos los procesos.

Todos estos actores hemos comprendido que cada uno desde donde está, desde nuestro trabajo y procesos particulares hacemos pastoral. El equipo se siente con libertad de proponer, de evaluar, de ir viendo los impactos que va generando la pastoral en la dinámica escolar y en todos sus actores. El reunirnos con periodicidad es un elemento importante para la consolidación de toda la gestión de los procesos de la escuela y entre ellos la pastoral. Esto nos ha permitido tener una visión conjunta de la misión de la escuela. El formar parte activa del Equipo Directivo me ha permitido como Coordinadora de Pastoral tener un visión de conjunto de todos los procesos que se dan en la escuela: lo pedagógico, lo evaluativo, la relación con la comunidad, la gestión directiva; entre otros.

De igual manera, los otros integrantes tienen una visión en conjunto de todos los procesos. **Hay una visión y misión compartida**. Y eso es facilitado en parte por esa frecuencia con la que nos reunimos. Todos compartimos los procesos y las experiencias que vamos teniendo y nos ha hecho

corresponsables. La escuela comenzó con esta dinámica y nos ha servido de mucho. Esta es una escuela que va creciendo sin vicios. Los que estamos aquí venimos de distintas partes y estamos poniendo en común nuestras experiencias, nuestros aprendizajes, intentando evitar aquellos vicios que destruyen la dinámica educativa. Siempre se dan los alertas ante actitudes y acciones que pueden causar daño, que crean cultura nociva para el buen funcionamiento de la escuela, que atentan contra los procesos.

### **Respecto a la reunión del equipo directivo: ¿qué se hace en esa reunión?, ¿cómo la llevan?, su estructura normal**

Comenzamos con un rato de oración con el evangelio o lecturas reflexivas, que normalmente la prepara el Director o cualquiera de nosotros. En un segundo momento compartimos cómo nos vamos sintiendo en el trabajo, cómo vamos llevando las cosas. Este aspecto lo integró el Director a partir de su experiencia anterior, y ha sido muy importante para la consolidación del equipo. Es un momento para poner en común, con libertad, lo que vamos viendo, lo que vamos viviendo tanto con el trabajo, como con el equipo. Cuando hay corte de cada lapso esto lo desarrollamos aún más: ¿cómo hemos vivido ese lapso?, ¿cómo se va moviendo el equipo? En un tercer momento leemos la agenda de puntos a desarrollar. El Director nos da espacio a cada coordinación para que presente lo que está desarrollando, qué avances tiene, actividades propias planificadas, las que van surgiendo o información importante que queremos compartir. Eso nos permite estar al tanto de todo lo que los otros van a trabajar. Y finalmente los acuerdos y compromisos. Cuando hay algún problema o tema importante pues se toca con un tiempo determinado.

### **Reunión entre las distintas coordinaciones**

Acá nos reunimos con frecuencia entre las diversas coordinaciones. Algunas son reuniones formales y con tiempo preciso. Y otras son mucho más informales. Por ejemplo con la encargada de control estudio y evaluación, voy coordinando los tiempos para el desarrollo de las actividades; sea para el desarrollo de la temática de Alegría de Vivir, de Muévete y Verás o para el desarrollo de las convivencias. Se trata de que haya articulación en el tiempo y no atropello entre los diversos procesos.

Con la coordinadora pedagógica este año, me he vinculado para ir aportando lo que supone la pastoral en el aula y mirar con ella si en las planificaciones se está tomando en cuenta el desarrollo de valores. Nos reunimos cuando la situación lo amerita. Para esta reunión entre coordinaciones no hay un día fijo, es según las dinámicas de las actividades y procesos de las mismas coordinaciones. Mientras que para la reunión del equipo directivo sí es un día en la semana.

Con Orientación me reúno con más frecuencia, porque ambas acompañamos las guías, y conversamos los casos particulares de secciones y de estudiantes. En el caso de las guías, la orientadora acompaña desde lo que es la orientación vocacional/académica, y yo, desde la pastoral acompaño lo que es la convivencia en el aula y la vocación humana, integral. Las dos acompañamos a los guías en ese proceso de formación.

A veces la dinámica escolar, sumado a los tiempos del calendario escolar no nos facilita el tener con más frecuencia las reuniones con los guías.

### **Pastoral en el Aula**

El Director como cabeza del equipo y que ha vivido procesos pastorales en otras instituciones, ha insistido mucho en que la pastoral haga vida en el aula, que ése sea el impacto mayor, focalizarse en ese espacio colectivo que logra concentrar a todos los estudiantes. Insiste con frecuencia que es en el salón de clases, desde la relación estudiante- profesor y profesor –estudiante, la relación de los contenidos con los valores humanos-cristianos, y en las relaciones de convivencia entre los mismos estudiante, lo que debe marcar la pastoral en el aula. Otro aspecto importante son las relaciones entre los mismos profesores y de todo el personal que hace vida en la institución, que permitan tener un clima intersubjetivo de sana convivencia y con una cultura del buen trato.

Además de las relaciones Interpersonales que son importantes para el ambiente Pastoral, también es necesario que la pastoral entre en lo pedagógico, en los contenidos, para esto nos ha servido mucho el programa Alegría de Vivir. A los profesores les ha permitido comprender que valores no es sólo una temática de la profesora de valores o de la Coordinación de Pastoral; sino que valores es un asunto de todos. La metodología de trabajo que tiene Alegría de Vivir es retante para los profesores, pues no están familiarizados con el método Dialéctico-Pastoral del Ver, Juzgar y Actuar. Termina siendo para ellos algo innovador pero además les impacta positivamente. Los profesores que han desarrollado los encuentros, dicen que no se aburren, que es una metodología dinámica, pueden tocar los tópicos desde diversas dimensiones. Que la jornada se les pasa mucho más rápido.

### **¿Cómo hacemos para la participación de los profesores en la formación de los muchachos? ¿Qué hacemos?**

Distribuimos los temas dependiendo del área y del dominio que tengan sobre alguna temática. Eso permite que el profesor se sienta más seguro y desarrolle su tema con mayor propiedad. Esto lo hicimos con el Programa de la Alegría de Vivir. Asociamos la temática según su área de especialización. Y el mismo profesor decide en qué momento de su planificación desarrolla el tema, para evitar que lo vean como imposición o que se le está recortando las condiciones para desarrollar sus objetivos. Y aquí participan todos los profesores, a cada uno le toca una temática. Ellos tienen la libertad de elegir en qué lapso lo van a desarrollar. Que lo haga en base a su planificación para que no lo perciba como un recargo.

El diplomado de Pastoral también nos ha servido. Participaron dos profesores en el primer nivel y se mantiene la profesora de valores en el segundo nivel. Lo interesante es que la profesora de valores ha llevado al aula lo que ha ido aprendiendo en el diplomado y lo va comunicando a los otros profesores. Es muy interesante.

## Educación en Valores

Acá nos movemos con varias estrategias. Por una parte, lo que desarrollan todos los profesores a partir de Alegría de Vivir y Muévete y Verás.

- La Alegría de Vivir nos está sirviendo en dos sentidos, uno como formación para los estudiantes en valores en el aula y otro para los mismos profesores, que se están familiarizando con esta metodología y con la temática de los valores.
- Como Alegría de Vivir la trabajamos para primero y segundo año, tercero y cuarto año lo trabajamos con una aplicación/adecuación de Muévete y Verás. Para tercer año la guía Uno (1) y para cuarto año la guía Dos (2). Pero este año para nivelarlos, a ambos grupos le estamos dando la guía Uno (1): todo lo relacionado con género, afectividad, ser persona plenitud, etcétera. Para trabajar aspectos de la sexualidad, sobre todo el tabú, utilizamos una dinámica llamada “y qué nombre le pondremos”. Además unos videos cortos para aclarar. Pero sobre todo partir de la experiencia y conocimientos que ellos traen. Y en función de eso, profundizamos, aclaramos, debatimos. El año que viene, trabajaríamos con los cuarto y quinto años la guía relacionada con la fraternidad. Y con tercer año, hasta tanto no tengamos Alegría de Vivir con ellos, seguiríamos con la guía número Uno (1) de Muévete y Verás. Esos temas, adaptados a la realidad los chicos, son bien pertinentes.

Por otra parte, hay una profesora que facilita las horas de Valores en bachillerato. Se vincula fe y valores. Por ejemplo, en diciembre se trabaja todo lo relacionado con Adviento y desde ahí algunos valores. O Advocaciones Marianas en Mayo, Pentecostés... Hay una vinculación entre fe y valores. En algunas temáticas de Alegría de Vivir también se apoya.

De igual manera se están trabajando temas acordados entre los pastoralistas, por ejemplo la sexualidad humana desde la visión eclesial, liderazgo o el país que queremos. Es una mezcla de varias temáticas para ir generando esa formación integral al muchacho, relacionada con lo social, lo personal y lo religioso. Por ejemplo, para tercer año se tomará liderazgo tal como lo plantea Huellas, con unas parábolas de la Biblia y sacará de Alegría de Vivir, el tema “iniciar un camino”. Tomamos y articulamos. Tenemos claro el perfil, y desde ahí vamos agarrando, construyendo y articulando. Ya tenemos definido cuál es la temática para cada año y los énfasis para que no se repitan año por año.

Este año trabajamos bastante fuerte lo de la sexualidad porque es una dimensión importante, pero también muy problemática en nuestros muchachos. La iniciación sexual es cada vez más temprana, la cantidad de muchachas embarazadas y otras situaciones ligadas a esta dimensión nos ha llevado a entrarle con fuerza en la formación.

Se intenta trabajar coordinadamente para que no haya repetición de temas, con las guías u otra materia, aun cuando un mismo tema lo trabajemos dos profesores o asignaturas, sin embargo lo hacemos desde perspectivas distintas y complementarias. Por ejemplo en la materia de salud integral o metodología alternativa de salud, la profesora trabajó prevención de droga y proyecto

de vida y desde valores habíamos trabajado metas personales. Las vinculamos y complementamos. No hubo choque ni repetición. (Hay que recordar que es una Escuela Técnica en salud integral, por eso la presencia de esta materia de salud).

### **El acompañamiento Pastoral**

Lo otro que también ayuda en la pastoral en el aula, es la alianza entre pedagogía y pastoral en el acompañamiento en el aula. Ambas coordinadoras procuramos coincidir en las visitas para poder mirar juntas la dinámica del aula. Yo miro el desarrollo de los valores (actitudes) y la Pedagógica lo referente al desempeño docente en el salón de clases. Luego ambas compartimos lo que observamos. En mi caso, el hecho de estar estudiando educación me ha ayudado a interesarme a conocer y acompañar con mayor propiedad el proceso pedagógico vinculado a la pastoral. La coordinadora pedagógica y yo, que soy de pastoral, nos entendemos, hablamos un mismo lenguaje. Yo no sólo le hablo desde la pastoral sino que también le puedo hacer referencia a aspectos pedagógicos que veo en el aula. De igual manera, me hace referencia a situaciones pastorales que ella observa.

Este año, que hemos podido conversar más sobre la dinámica en el aula desde ese ir juntas a visitar a varios profesores, se nos ocurrió no quedarnos sólo en el Feedback con el docente, sino que vamos viendo las necesidades y requerimientos que van teniendo los docentes en el aula. Y reflexionábamos: es posible que le estemos pidiendo muchas cosas desde el supuesto de que ya tienen esas herramientas; y quizás la realidad es que no las manejan. Y es que en el caso nuestro profesores, la mayoría son recién graduados. Están comenzando a entrar en el modo de educar y hacer de Fe y Alegría. Y desde esa situación, nos planteamos elaborar un CD que contenga materiales de Pedagogía y materiales de Pastoral.

Otro aspecto que se ha dado, pero que falta por consolidar, por petición de los mismos profesores, es lo del acompañamiento personal. Algunos profesores se sienten con la libertad de confiar sus situaciones personales, asunto que no sólo hacen conmigo, sino con otros miembros del equipo con quienes sienten afinidad y cercanía. Esto ayuda a que los docentes y el personal en general se sientan en un espacio de convivencia donde puede compartir la vida. El acompañamiento personal aunque puede interpretarse como una actividad exclusiva de la pastoral, puede darse de manera corresponsable con todos los miembros del Equipo Directivo.

Con los muchachos, el tema del acompañamiento lo hacemos desde una tríada: Psicología, Orientación y Pastoral cada una desde su especificidad y naturaleza. Tenemos claro los límites y alcances de cada una de las coordinaciones. Por ejemplo, Psicología tiene que ver con la asimilación y manejo de sus procesos personales; se busca darle herramientas al joven para que pueda manejar sus procesos personales, comprenderlo y manejarlos. La Orientación aborda lo relacionado con el proyecto de vida vocacional, académico, personal. La Pastoral aborda el acompañamiento desde la fe y los valores humanos-cristianos, desde allí ayuda a hacer las preguntas para que la persona que se atiende encuentre las respuestas claves para sus vidas. En ocasiones hay acompañamientos que se hacen conjuntos.

### **Instrumentos de acompañamiento pastoral**

Hay un instrumento para el acompañamiento del aula. Junto a los ítems que tiene el instrumento, yo agrego las observaciones que considero resaltantes y que no están allí. Es un instrumento que ha elaborado la zona.

Además utilizo tres cuadernos (agradezco a Katy Bohorquez haber aprendido este modo de registrar el acompañamiento)

- El cuaderno de pastoral. Ahí coloco las celebraciones que voy desarrollando, las actividades, las planificaciones, el plan estratégico, las lecturas que vamos utilizando, lo que va saliendo la reunión del equipo directivo, las reuniones zonales.
- El cuaderno de procesos. Donde coloco las actividades significativas que realizamos lo largo del año. Las recojo y describo. Y me sirven para cuando las voy a hacer de nuevo. Entonces me doy cuenta de lo que sirvió y de lo que no sirvió, qué mejorar o modificar. Si es pertinente o no pertinente. Por ejemplo, este año no realizamos los viacrucis comunitarios que habíamos celebrado los dos años anteriores. Los cambiamos por la jornada de evangelización. Los viacrucis ya habían causado su impacto en la comunidad. Pero consideramos que era mucho más pertinente entrarle a la evangelización, manteniendo un solo viacrucis central. Este cambio fue posible porque teníamos registrada las actividades, y el cuaderno con instrumento muy útil para ello.
- El cuaderno de acompañamiento a los docentes. Coloco lo que va saliendo del acompañamiento que le hago a ellos, cómo se van sintiendo, lo que van viendo y viviendo. Y su acompañamiento del aula.

### **La vivencia comunitaria de la fe cristiana.**

Dentro de este aspecto, la escuela adaptó una experiencia que se da en la escuela de Fe y Alegría de Caja Seca, una experiencia interesante, que presentaron en una reunión de pastoral, que consiste en que ellos se reúnen en casa de las familias a compartir la vida, a orar juntos. Aquí no lo planteamos de esa manera, porque de entrada nosotros no tenemos esa misma experiencia común, no tenemos un camino hecho o una cercanía previa, ni un proceso que permitiera llegar hasta allá. Pero sí hemos logrado, una vez al mes, tener una hora de encuentro, al cual llamamos "Un café con Jesús". Ese día se sale a las 12:25 y estamos hasta la 1:50 para orar, para leer materiales de formación humana-cristiana, reflexionar sobre el contexto desde la mirada del evangelio, etc. Suele tomarse el evangelio del día.

Se busca que la gente, el personal se sienta en libertad para colocar su vida y su práctica, reflexionarla y orarla alrededor del café. Y en torno a esa familiaridad, de la conversa, vamos compartiendo la vida. Los profesores exponen la realidad de los muchachos, los problemas que confrontamos con el grupo y los que vamos teniendo como escuela. También sale la realidad del barrio, del país y hasta la propia realidad. Queremos hacer de este espacio un encuentro de vida.

Hemos caído en cuenta de que aquí pasamos el mayor tiempo del día. Y tratamos de hacer de esta vida diaria un espacio vital.

Otro espacio valioso que se inició el año pasado es la convivencia anual de todo el personal, que en Julio del 2013 fue en San Javier del Valle Mérida, 4 días que sirvieron para abordar a través del aprendizaje acelerado el liderazgo en el aula y el docente popular. Este año se tiene planificado ir a la Casa del IUJO en Las Lomas de Cubiro, del 30 al 3 de Agosto, para trabajar temáticas relacionadas al Crecimiento Personal. Este espacio ayuda a fortalecer la convivencia y la identidad del personal.

### **La constitución de grupos y movimientos**

La vinculación con el Movimiento Juvenil Huellas nos ha servido mucho también para la formación de los docentes en el tema de la pastoral. Además nos ha permitido ofrecerles a los estudiantes un espacio para que se encuentren con sus pares en otro ambiente de crecimiento humano-cristiano. Para esto aprovechamos la Plataforma de Formación Juvenil de Huellas. Otro espacio de agrupación es el grupo de Muralistas para Cristo, que lo va a acompañar un señor de la comunidad que es experto en trabajar con aerografía y hacer murales. La idea es que ellos se reúnan y reflexionen a la luz del evangelio y esas reflexiones las coloquen en imágenes o murales que puedan llevar un mensaje evangelizador a la comunidad y a los mismos participantes.

En cuanto a las convivencias, se les consultan a los profesores guías, que son los que están caminando de cerca con el grupo. Entre Orientación, Psicología y Pastoral también buscamos plantear temáticas que surgen del acompañamiento que se va llevando a los estudiantes. Temas o problemas que sabemos que no se están abordando en el aula, que son muy importante para ellos, y que pueden ser trabajados en un espacio más adecuado, como lo es la convivencia. A las convivencias asiste el profesor guía de la sección, la Coordinadora de Pastoral, algún otro miembro del equipo directivo, y en algunos caso nos ha apoyado la Comisión de Pastoral Vocacional de la Compañía de Jesús en el Zulia. También muchachos o jóvenes de Huellas Doradas nos han acompañado en la convivencia de tercer año. Buscamos alianzas externas que nos ayuden a abordar de manera dinámica y actualizada las temáticas propuestas.

### **Algunas temáticas trabajadas con los profesores**

Para algunas temáticas, como la resolución de conflictos, diálogo asertivo y escucha activa, se le ha dedicado tiempo durante el mes de julio en los espacios de formación, ya que es lo que más se plantea en la cotidianidad. Los conflictos que surgen y los modos de resolverlos. ¿De dónde salió este tema? De la observación y escucha de lo que acontece entre los estudiantes y con los mismo profesores. Los/las estudiantes sienten que esta coordinación de Pastoral es el lugar donde ellos pueden plantear su problemática, sus preocupaciones y sugerencias. Por ejemplo, dificultad con algunos profesores, aspectos con los que no están de acuerdo, situaciones problemáticas del aula. Y por otro lado el mismo profesor suele plantear una situación problemática que no maneja. En

ocasiones me doy cuenta que es una situación sencilla que ha podido ser resuelta desde el diálogo, con algunas herramientas de manejo de grupo.

Pero parte del desbordamiento de la situación es que no tienen conocimiento sobre el tratamiento y resolución de conflicto. Y la formación va a dar respuesta a dicha situación. ¿Qué pasa? Que muchas veces, se trae a las coordinaciones problemas que pueden ser resueltos de una manera sencilla. De ahí que una primera cosa que nos está invitando a ser atendida con frecuencia es la gestión en el aula, el manejo de grupo, el profesor como gestor del aula responsable de la dinámica que allí se dé. Desde ahí van saliendo temáticas. Mirando siempre al lado educativo.

Se ha iniciado un camino en el manejo del conflicto y siempre se le invita al docente a mirar el conflicto como una herramienta de aprendizaje. Ayudarle a resolver los problemas de una manera mucho más sencilla, focalizando el problema. Poder distinguir cuando es un problema de un grupito, de una persona o cuando es un problema que toca toda la dinámica del aula. ¿Cómo evitar que el problema se convierta en un conflicto que me perturbe la dinámica de aula? Aprovechar el conflicto como una ocasión de aprendizaje. No dejar que el conflicto me agarre y perturbe lo educativo.

Todo el equipo está combatiendo la práctica de traer o enviar al estudiante a la coordinación como única y primera medida para afrontar el desorden en el aula. Es una falsa solución, porque el problema sigue allí; lo que hice fue sacar una persona, no abordé el problema. Ese problema volverá a salir en el aula. Y es en el aula donde se tiene que abordar y donde se tiene que dar el aprendizaje, los acuerdos y compromisos. Esto sigue siendo un reto grande para la Pastoral: cómo lograr que el docente comprenda y descubra el abordaje de las problemáticas del aula como un modo de trabajar valores personales y colectivos.

### **Las reuniones zonales como espacio de actualización y acompañamiento**

En las reuniones zonales también se nos actualiza para nuestra gestión pastoral. Zuly nos va dando algunas lecturas, estrategias, videos que son interesantes para mejorar nuestra acción pastoral. Estas reuniones mensuales periódicas nos ayudan a ir revisando nuestro quehacer pastoral. Uno se siente acompañado, además del equipo de la escuela, por este grupo de personas que también tienen como responsabilidad la pastoral en sus escuelas y en la zona. Además, son claves para compartir experiencias y aprender los otros. Por ejemplo yo aprendí de Katy Bohórquez el uso de los cuadernos para el acompañamiento.

### **¿Cuáles son nuestras oportunidades de mejora?**

En la incidencia en lo comunitario, allí está nuestra fragilidad. Este año comenzamos a dar un paso concreto. En el tiempo de Cuaresma, como momento de preparación espiritual, organizamos una jornada de evangelización. Todos los martes de Cuaresma lo dedicamos a evangelización. El primer martes fueron estudiantes de primer año, el segundo martes los de segundo año, y así sucesivamente. ¿Quiénes lo acompañábamos? Algunos coordinadores del equipo directivo, la profesora de valores y una profesora nuestra que es evangélica que se ofreció para poner toda su

experiencia de evangelización al servicio de esta propuesta. Ella nos ayudó a organizar a los muchachos para que salieran a la visita. Y nosotros preparamos el itinerario y el legado que le iban a dejar a la familia. Y nos organizamos a partir de los sectores.

A los más pequeños, los estudiantes de primer año, los enviamos a los sectores más cercanos y a los más grandes a los sectores más alejados de la escuela. Fue una experiencia bien interesante. Después de regresar de la jornada de evangelización nos reuníamos en la Coordinación a poner en común cómo nos fue, cómo nos sentimos, qué no impactó, qué encontramos. Para los muchachos fue una experiencia muy significativa. Fueron alrededor de 15 estudiantes cada día. No es un número representativo según nuestra población estudiantil que es de 474. Actualmente estamos pensando en invitar a esos muchachos, que quedaron motivados, a formar un grupo permanente de evangelización para el próximo año escolar.

En conjunto con la profesora de valores queremos desarrollar acciones sociales para los estudiantes. Pensarlo de acuerdo a la edad de cada uno de ellos. Una actividad para primero, una para segundo, una para tercero y una para cuarto año. Por ejemplo, visita a un orfanato u otra institución o situaciones donde se sensibilicen ante la realidad del otro. Además eso les serviría de preparación para el servicio comunitario que lo tendrá como exigencia. Se trata de trabajar la responsabilidad y el compromiso social. Por ahí queremos ir avanzando.

Tenemos otra tarea pendiente. Es vincularnos con las instituciones eclesiales y religiosas de la comunidad. Pertenece a la parroquia Sagrada Familia aunque estamos lejos territorialmente. Queremos hacer contacto con el párroco. Y es que aquí nos solicitan catequesis, porque no hay parroquia cercana a la que puedan ir. Aunque la catequesis no sea un ámbito propio de la escuela, sin embargo nosotros tenemos que asumir esa responsabilidad porque es una necesidad de la gente. Incluso algunos padres piden que los preparemos para el bautizo. Hay muchachos que no están bautizados. Es necesario entrarle a los sacramentos de iniciación en la fe el próximo año escolar, porque no hay referencia eclesial cercana para la gente.

Alrededor de la escuela hay varias iglesias evangélicas que se nos han puesto a la orden para trabajar lo relacionado con el rescate de los muchachos, desde los valores. La semana próxima, tendremos reunión con una persona de una iglesia que nos va a presentar una propuesta de trabajo. La veremos, evaluaremos y decidiremos. Se trata de la Fundación Villa Cristo. Y nos proponen una serie de talleres. Queremos verlos y llegar a algún acuerdo, sobre todo en los aspectos del dogma de fe que vamos a manejar, para no crearles confusión o disonancia a los muchachos. Queremos también vincularnos con otras células e instituciones que se encuentran el barrio. Para ir atendiendo todo lo referente a los valores porque es una realidad emblemática común a todos. Impulsar desde la fe una propuesta que incluya a todos los interesados.

Como materia pendiente en la pastoral de esta escuela, está la formación en la fe y la evangelización de todo el personal, comenzando por el propio Equipo Directivo. También es necesario hacer más conscientes a los docentes de que son agentes de pastoral en aula y para esto hay un reto grande de formarlos en este horizonte. Es necesario también el fortalecimiento de un

equipo de pastoral constituido por diferentes actores de la escuela, actualmente hay una comisión, pero aún no se ha encontrado el modo de cómo mantener un ritmo de reunión y planificación constante.

Y para finalizar tendría que decir que hay una tentación que vencer, que es pensar que lo que se hace de nada sirve, por un lado y por el otro, pensar que ya no hay más nada que hacer y seguir haciendo lo mismo. Este camino de 3 años ha montado unas bases sobre las que hay que construir y evaluar para seguir proponiendo aquello que mejor responda al contexto interno y externo de la Escuela Técnica Dr. Luis Razetti.

21-4-2014